

## KRITERIJI VREDNOVANJA IZ KATOLIČKOG VJERONAUKA

ŠK. GODINA 2020./2021.

Polazišne točke u vrednovanju svih učenika iz nastavnog predmeta Katoličkog vjeronauka su Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 82/2019) kao i narav te posebnost sadržaja nastavnog predmeta.

Pri planiranju i provedbi vrednovanja vjeroučitelji će se ravnati temeljnim načelima kurikulumu (NN 10/2019) s posebnim osvrtom na odgojno-obrazovne ishode svrstane u četiri domene:

A domena: Čovjek i svijet u Božjem naumu

B domena: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana

C domena: Kršćanska ljubav i moral na djelu

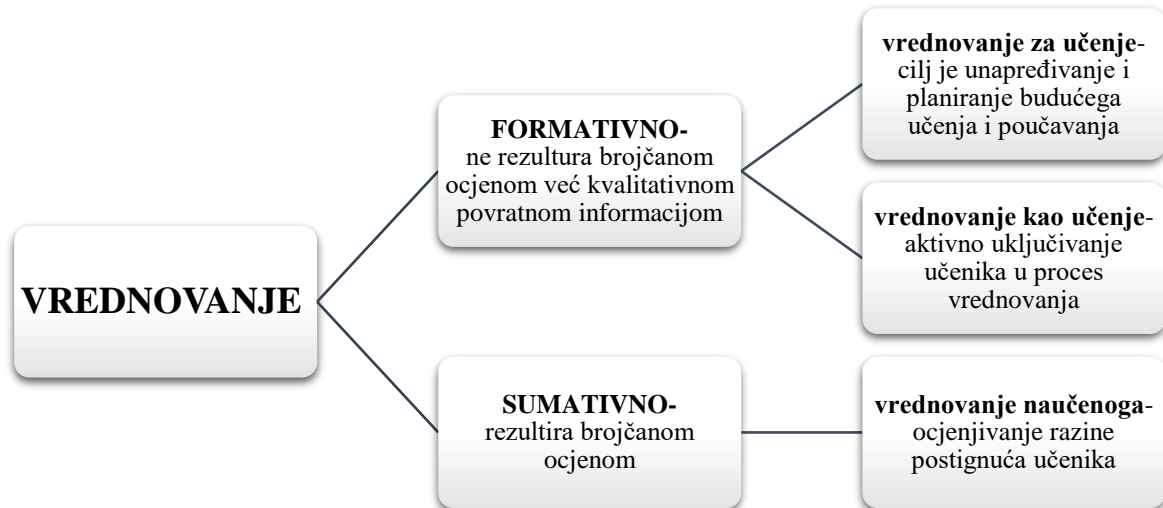
D domena: Crkva u svijetu

Spomenuto se odnosi na vrednovanje svih učenika izuzev onih koji pohađaju 4. i 8. razred za koje će Odluka (NN 10/2019) stupiti na snagu tek od školske godine 2021./2022. Stoga će se za učenike tih dvaju godišta proces vrednovanja prilagoditi Nastavnom planu i programu (NN 102/06).

Prema kurikulumu za Katolički vjeronauk elementi vrednovanja su znanje, stvaralačko izražavanje te kultura međusobnog komuniciranja.

<b>elementi vrednovanja</b>	<b>vrednuje se...</b>
<i>znanje</i>	usvajanje, interpretiranje, razumijevanje i argumentiranje temeljnih činjenica, pojmova, događaja i tekstova na spoznajnom, doživljajnom i djelatnom planu
<i>stvaralačko izražavanje</i>	usmeno, pisano, likovno, glazbeno, digitalno i scensko stvaralaštvo te istraživački rad s ciljem povezivanja usvojenih spoznaja, znanja, stavova i vrijednosti s vlastitim iskustvom
<i>kultura međusobnog komuniciranja</i>	izražavanje o stavovima i vrijednostima, ponašanje i marljivost tijekom procesa učenja i poučavanja

Tijekom nastavne godine vjeroučitelji će sustavno provoditi formativno i sumativno vrednovanje.



Formativno vrednovanje provodit će se sustavno tijekom nastavnog procesa s ciljem poboljšanja aktivnosti, motiviranosti, samostalnosti i kreativnosti učenika, a vrednovanje naučenoga s ciljem procjene razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda, i to nakon određene tematske cjeline i/ili obrazovnoga razdoblja.

Metode kojima će se vjeroučitelji služiti u provedbi vrednovanja naučenoga: usmena provjera, učenički projekti, procjena rasprave u kojoj sudjeluje učenik, esejski zadatci, grafički organizatori znanja, digitalni kvizovi (u slučaju nastave na daljinu) i dr.

## Kriteriji vrednovanja prema elementima vrednovanja

<b>ZNANJE - KRITERIJI VREDNOVANJA</b>	
<b>OCJENA</b>	<b>OPIS</b>
<b>NEDOVOLJAN</b>	Ni uz pomoć vjeroučitelja, učenik ne prepoznaje osnovne sadržaje.
<b>DOVOLJAN</b>	Uz veliku pomoć vjeroučitelja, učenik prepoznaje osnovne sadržaje te ih slabo ih reproducira.
<b>DOBAR</b>	Uz vjeroučiteljevu pomoć učenik reproducira i pokazuje razumijevanje osnovnih sadržaja.
<b>VRLO DOBAR</b>	Uz malu pomoć vjeroučitelja učenik solidno razumije nastavne sadržaje, logički ih povezuje i primjenjuje na nove jednostavnije situacije.
<b>ODLIČAN</b>	Učenik samostalno, sigurno i vješto primjenjuje znanja na aktualne problemske situacije.

<b>STVARALAČKO IZRAŽAVANJE - KRITERIJI VREDNOVANJA</b>	
<b>OCJENA</b>	<b>OPIS</b>
<b>NEDOVOLJAN</b>	Učenik odbija sudjelovati u svakom obliku stvaralačkoga izražavanja, često ne izvršava postavljene zadatke i preuzete obveze, ne uspijeva se izraziti niti uz pomoć i poticaj vjeroučitelja.
<b>DOVOLJAN</b>	Učenik odbija sudjelovati u svakom obliku stvaralačkoga izražavanja, često ne izvršava postavljene zadatke i preuzete obveze, ne uspijeva se izraziti niti uz pomoć i poticaj vjeroučitelja.
<b>DOBAR</b>	Učenik se trudi u radu i izvršavanju postavljenih zadataka, ali mu nedostaje jasnoća u izričaju, slabije uočava bit sadržaja, otežano pokazuje i artikulira svoje sposobnosti.
<b>VRLO DOBAR</b>	Učenik rado prihvaća sudjelovanje u različitim oblicima stvaralačkoga izražavanja, solidno se služi religioznim rječnikom, ima solidnu sposobnost komunikacije vjerskih sadržaja i koreliranja naučenoga.
<b>ODLIČAN</b>	Učenik samostalno, razumljivo i argumentirano obrazlaže svoje mišljenje, rado sudjeluje u različitim oblicima stvaralačkog izražavanja, daje inicijative, ističe se po iscrpnosti, uspješnosti i kreativnosti, drži se zadane teme i uočava bit sadržaja, sposoban je s kršćanskog stajališta kritički propitivati i prosuđivati različite oblike mišljenja i ponašanja.

<b>KULTURA KOMUNICIRANJA - KRITERIJI VREDNOVANJA</b>	
<b>OCJENA</b>	<b>OPIS</b>
<b>NEDOVOLJAN</b>	Učenik često ometa rad, nepristojno i neprimjereno se ponaša i izražava, nedostaje mu odnos poštivanja prema kršćanskim vrijednostima.
<b>DOVOLJAN</b>	Učenika treba često poticati na pristojnije i primjerenije ponašanje i izražavanje, ponekad se s nepoštivanjem odnosi prema kršćanskim vrijednostima, prema ostalim učenicima i vjeroučitelju.
<b>DOBAR</b>	Učenik povremeno surađuje s drugim učenicima i vjeroučiteljem, potreban mu je povremeni poticaj na pristojnije i primjerenije ponašanje i izražavanje, potrebno je dodatno poraditi na odnosu poštivanja prema kršćanskim vrijednostima.
<b>VRLO DOBAR</b>	Učenik solidno surađuje s ostalim učenicima i vjeroučiteljem, pristojno i primjereno se ponaša i izražava, s poštivanjem se odnosi prema kršćanskim vrijednostima.
<b>ODLIČAN</b>	Učenik izvrsno surađuje s ostalim učenicima i vjeroučiteljem, pažljiv je i uljudan, uzornim ponašanjem vrlo pozitivno djeluje na ostale učenike, u svim situacijama se s poštivanjem odnosi prema kršćanskim vrijednostima.

AKTIV KATOLIČKOG VJERONAUKA

U Korčuli 17. rujna 2020.